

Skolebestyrelsens principper 2024



HORN BÆK
SKOLE

Indhold

Indledning.....	3
Skolens drift.....	4
1. Undervisningens organisering.....	4
2. Dækning af undervisning ved undervisers fravær.....	4
3. Skolens arbejde med elevernes læringsmål.....	5
4. SFO og Puk.....	6
5. Arbejdets fordeling for det undervisende personale.....	6
6. Princip for dannelse og trivsel – ”Skolen som forpligtende fællesskab”.....	6
7. Princip om skærme og digital dannelse.....	7
Skole-hjem-samarbejde omkring: Læring, fællesskabet i skolen og kommunikation.....	8
8. Samarbejde omkring elevens læring.....	8
9. Samarbejde omkring fællesskabet i skolen.....	8
10. Kommunikationen mellem skole og hjem.....	9
Den åbne skole.....	9
11. Samarbejde med eksterne.....	9
12. Deltagelse i undervisningen på musikskoler og i idrætsklubber.....	10
Tilsyn med principper.....	10

Mission

Vi skaber de bedste læringsoplevelser.

Vision

Sammen skaber vi passende faglige udfordringer for alle med udgangspunkt i den enkeltes styrker og potentialer, fordi læring ikke foregår i takt! Sammen skaber vi mangfoldige og varierede fællesskaber, fordi ingen skal stå alene! Det er store ord – men vi mener det! Vi synes, det er dét, vi er sat i verden for, og det gælder for alle os, der har berøring med skolen.

Indledning

I folkeskolelovens § 44, stk. 2 nævnes en række områder, som skolebestyrelsen skal fastsætte principper for:

1. "undervisningens organisering, herunder elevernes undervisningstimetallet på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning, holddannelse, samarbejder efter § 3, stk. 4, 1. pkt., eventuel undervisning efter § 5, stk. 4, udbud af valgfag, specialundervisning på skolen og elevernes placering i klasser,
2. adgangen til at opfylde undervisningspligten ved at deltage i undervisningen i den kommunale musikskole eller ved eliteidrætsudøvelse i en idrætsforening, jf. § 33, stk. 9,
3. samarbejdet mellem skole og hjem, og om skolens og forældrenes ansvar i samarbejdet,
4. underretning af hjemmene om elevernes udbytte af undervisningen,
5. arbejdets fordeling mellem blandt det undervisende personale,
6. fællesarrangementer for eleverne i skoletiden, lejrskoleophold, udsendelse i praktik m.v. og
7. skolefritidsordningens virksomhed."

Bestyrelsen har med udgangspunkt heri valgt at formulere ti principper og samle dem under tre hovedtemaer:

- Skolens drift,
- Skole-hjem-samarbejde omkring elevens læring og fællesskabet i skolen, samt
- Den åbne skole.

Principperne skal være med til at tegne skolens mål og værdier udadtil, samtidig med at de skal vejlede skolens daglige ledelse om skolens virksomhed.

Skolebestyrelsens principper for Hornbæk Skole skal understøtte skolens mission og vision:

Skolebestyrelsens tilsyn med principperne er beskrevet i sidste afsnit.

Skolens drift

1. Undervisningens organisering

Formål

Organiseringen skal sikre passende faglige udfordringer for alle, samt sikre en fleksibilitet, sådan at skolens ressourcer kan understøtte indsatsområder.

Udfoldelse af princippet

- Skolen planlægger undervisningens organisering ud fra de vejledende timetal og de lovgivningsmæssige rammer for skoledagens længde.
- Skoledagen skal organiseres i to forskellige perioder. En længere periode med fast skema og en lidt kortere periode med fleksibelt skema og stor grad af tværfaglighed. Der veksles mellem disse perioder gennem skoleåret.
- Skoledagen skal give gode muligheder for holddannelse på årgangen. Denne holddannelse skal understøtte variationen i undervisningen og elevernes motivation.
- Specialundervisning placeres, hvor det er mest hensigtsmæssigt i forhold til elevernes faglige og sociale udvikling. Hvis elever tages ud i fagene tilstræbes det, at tidspunktet varieres, så det ikke fast placeres i et fag, hvor det ikke er hensigtsmæssigt.
- Skoledagens struktur skal understøtte, at der kan ske undervisning, der tager udgangspunkt i overordnede problemstillinger, hvor tværfagligheden kommer i spil. Strukturen skal ydermere tilgodese muligheder for at eleverne kan arbejde individuelt med differentierede mål.
- Den understøttende undervisning udnyttes forskelligt i de to perioder. I perioden med fast skema lægges vægt på, at eleven har mulighed for at vælge mellem forskellige tilbud med bevægelse, faglige interesseområder eller personlig udvikling. I perioden med fleksibelt skema integreres den understøttende undervisning med den fagopdelte, ved at fagene får mere tid, hvilket giver mulighed for fordybelse.
- I en skole, hvor eleverne modtager holdundervisning, har elevens primærlærer en central rolle. Det er denne, der har ansvaret for, at eleven gør sig overvejelser om og reflekterer over valg af hold. Primærlæreren har desuden ansvar for den sociale trivsel i primærgruppen, at skabe gode relationer i primærgruppen og sikre at ingen står alene.
- Valgfag i udskolingen samles til en sammenhængende periode med fleksibelt skema og planlægges sammen med Hellebækskolen.

2. Dækning af undervisning ved undervisers fravær

Formål

At sikre eleverne den bedst mulige læringssituation ved undervisers fravær. Til dette benyttes skolens vikarkorps, der består af både læreruddannede og ikke-læreruddannede vikarer. Ved ansættelse af vikarer, vægtes livserfaring samt uddannelsesniveau højt. Hvis muligt ansættes gerne studerende på lærerseminariet eller voksne med undervisningserfaring.

Definition på fravær

Overordnet set er der to typer af fravær:

- 1) Planlagt fravær, som omsorgsdage, kursusdeltagelse, 6-ferie uge, barsel etc.
- 2) Akut fravær, der opstår pga. sygdom o.l.

Udfoldelse af princippet

Planlagt fravær:

- Skolens organisering skal sikre at eleverne, i videst muligt omfang, oplever vedvarende og sammenhængende løsninger ved en undervisers længerevarende fravær. Det har højeste prioritet at timerne dækkes ind, af én underviser fra årgangens lærerteam. Hvor det er muligt, sker der overlevering mellem lærer og den vikarierende lærer.
- Akut fravær:
Skolens organisering skal sikre at elevernes undervisning, i videst muligt omfang, varetages af en lærer fra årgangens faste lærerteam.
- Faglighed og relationer prioriteres og skolens parallellægning af årgangens timer, muliggør faglig vejledning fra læreren i naboklassen. Hvor det vurderes fagligt forsvarligt, sammenlægges undervisningen på årgangen og årgangens faste lærer varetager undervisningen af begge klasser samlet.
- Hvor det er fagligt muligt, vil undervisningen tage udgangspunkt i det af læreren forberedte materiale til vikaren.
- Vikardækning på de yngste klassetrin 0.-6. årgang har højeste prioritet, da disse klasser ikke kan sidde alene eller sendes hjem. På 7.-9. årgang har relevante faglig kompetencer højeste prioritet ved vikardækning.
- Er det ikke muligt at sikre en faglig kvalificeret vikardækning, kan undervisningen aflyses på 7.-9. årgang.

3. Skolens arbejde med elevernes læringsmål

Formål

Skolens arbejde med elevernes læringsmål skal sikre passende faglige udfordringer hos eleverne.

Udfoldelse af princippet

- Skolen sætter tydelige læringsmål for, hvad den enkelte elev skal lære, og evaluere på om eleven når målene og give eleven feedback. Dette sker gennem elevplaner, kommunale test og elevernes fremvisninger. Der arbejdes med tydelige mål i både projektuger og hverdagen.
- De opstillede, individuelle læringsmål skal være udtryk for høje forventninger til elevens faglige og sociale kompetencer samt til deres dannelse til demokrati og medbestemmelse.
- Det undervisende personale kan opstille og følge op på elevens individuelle læringsmål, gennemføre målstyret undervisning og udføre tydelig klasserumsledelse.
- Primærlæreren skal have overblik over den enkelte elevs læringsprogression og har ansvaret for dialogen med eleven herom.
- Forældrene skal inddrages i arbejdet med at fastsætte og understøtte de overordnede mål, der stilles til deres barn.
- Eleverne skal løbende reflektere over egen læring og opnåelse af læringsmål.
- Skolen samarbejder med UU om at gøre eleverne uddannelsesparate.

4. SFO og Puk

Da der er en proces i gang omkring beskrivelse af SFO og Klub tilbud, afventer bestyrelsen, i respekt for dette, i denne omgang at udarbejde princip herfor.

Der nedsættes i efteråret 2018, når den nye bestyrelse er konstitueret, en arbejdsgruppe til beskrivelse af dette princip.

Gruppen skal bestå af min. 2 forældre, 1 medarbejder og 1 leder.

5. Arbejdets fordeling for det undervisende personale

Formål

Arbejdets fordeling for det undervisende personale skal sikre et fagligt og socialt udviklende miljø, som skal sikre højst mulig faglig og social trivsel blandt eleverne.

Arbejdets fordeling skal foregå i en transparent proces og i en åben dialog, der sigter på en fordeling, som støtter op om skolens profil og indsatsområder.

Udfoldelse af princippet:

- Al fagopdelt undervisning varetages så vidt muligt af personale med undervisningskompetence i de fag de underviser i – i overensstemmelse med den lovgivningsmæssige målsætning om 95 % kompetencedækning i 2020.
- Det tilstræbes, at der også er en højt kvalificeret varetagelse af de opgaver, der ligger ud over den fagopdelte undervisning, fx faglig vejledning, ressourcecenteret, understøttende undervisning, samarbejde med eksterne parter, mv.
- Team omkring elevgrupper sammensættes med fokus på at dække både faglige- og sociale kompetencer.

6. Princip for dannelse og trivsel – ”Skolen som forpligtende fællesskab”

Formål

Med udgangspunkt i folkeskolens formål at gøre det tydeligt, hvad der på Hornbæk Skole, herunder SFO og PUK er centrale principper for trivsel og dannelse.

- Skolen er et forpligtende fællesskab – for elever, personale og forældre
- Trivsel er grundlaget for læring og menneskelig udvikling
- Hornbæk skole er et centralt element i udvikling af børnenes demokratiske dannelse og udvikling af kritisk tænkning
- Trivsel for alle børn og voksne på og omkring skolen
- Trivsel: 1) Faglig, 2) Social, 3) Ro og orden, 4) Støtte og inspiration.
- Trivsel - både for dem der ’fylder’ og for de stille
- Mobbepolitik
- Skolens vision: Ikke stå alene, ikke gå i takt.
- Vi tror på den gode intention hos alle børn
- Trygt samarbejde mellem skole og hjem
- Vi er mere end en skole – også et fællesskab for skolens interessenter

Udfoldelse af princippet

- Legegrupper
- Fløjtmøder med sang
- Elev- og forældreinddragelse, herunder kontaktfarældre

- Løbende tydeliggøre at skolen er et fælles ansvar – blandt ansatte, børn og forældre
- Stærkt elevdemokrati, herunder elevråd
- Venskabsklasser
- Fællesskaber via traditioner, 'skolens sang', morgensang mm.
- Leg hele skolegangen; lege- / spilledag, fælles oplevelser i nærområdet, bl.a. skoven og stranden
- Anti-mobbestrategi
- Hurtig opfølgning på udfordringer/problemer i skolen. Sker i samarbejde mellem skole og forældre.
- Hyppig og tydelig kommunikation overfor alle berørte – også når det er svært
- Samarbejde på tværs af årgange og klassetrin
- PBL/LEAPS som løftestang til at understøtte samarbejdet
- Samarbejde mellem skole og forældre, kontaktførelse, klasse forældre
- Vi interesserer os for hinandens børn - ikke kun vores egne

7. Princip om skærme og digital dannelse

Formål

Hornbæk skole, SFO og PUK sætter det nærværende børneliv i højsædet. Skolens ambition er at skabe de bedst mulige rammer og betingelser for at eleverne kan fordybe sig, koncentrere sig og udvikle sig i nærværende relationer med andre.

Det digitale er en integreret del af børn og unges liv, og indeholder nyttige redskaber til en række læringsaktiviteter – ligesom teknologiforståelse er en afgørende kompetence for børnene. Samtidig indeholder de digitale muligheder risici for distraktioner, koncentrationsbesvær, social afskærmning samt en række velkendte farer online.

Skolen ønsker at understøtte læringen med gode digitale muligheder, at bidrage til at danne børnene til den digitale virkelighed samt at sikre, at digitale enheder ikke modvirker læringen, fællesskabet og trivselen. Herunder særligt at arbejde for, at skolens tanker om forpligtende fællesskaber også tænkes ind i de digitale fællesskaber, så disse fællesskaber er inkluderende og støttende.

Udfoldelse af princippet

Skolen

- Skolen sikrer – blandt andet gennem sit arbejde med teknologiforståelse – børnenes digitale dannelse. Dette iværksættes senest fra det skoleår hvor eleverne får udleveret chromebooks eller andre digitale redskaber.
- Skolens personale opdateres løbende på digital dannelse og teknologi.
- Chromebooks og skærme bruges til undervisningsbrug, når det giver undervisningsmæssig mening.
- Skærme kan desuden anvendes i styrede sociale og fællesskabsunderstøttende aktiviteter.
- Ledelsen har ansvaret for at understøtte medarbejdere og vikarer i at leve op til bestyrelsens princip, herunder intentionen om brug af digitale redskaber.
- På Hornbæk Skole er der mobil- og smartwatch-fri skoledag for alle årgange.
- Mobiler kan anvendes, når det giver undervisningsmæssig mening til f.eks. video eller foto.
- Særlige behov kan eventuelt undtages, hvilket aftales med skolen.

SFO

- Der er ingen mobiler, smartwatches, chromebooks eller tilsvarende i SFO-tiden.

PUK

- PUK tilbyder mulighed for at spille aldersvarende spil på klubbens computere under veldefinerede og tidsbegrænsede rammer.
- PUK sikrer aktiviteter der understøtter nærvær og relationsdannelse, og støtter og motiverer børnene i at deltage i ikke-digitale aktiviteter

Forældresamarbejdet

- Forældrene inddrages løbende i dialog om digital dannelse og brug. Dette kan f.eks. ske ved forældremøder.
- Forældre støtter op om skolens regler og indsatser

Skole-hjem-samarbejde omkring: Læring, fællesskabet i skolen og kommunikation

8. Samarbejde omkring elevens læring

Formål

Forældres deltagelse i deres barns læring og trivsel skal sikre, at skolen og forældrene i samarbejde tager ansvar for det enkelte barns faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling.

Udfoldelse af princippet

Skolen skal sikre, at alle forældre er informerede om:

- at deres engagement i deres barns skolegang er afgørende for barnets læring og trivsel.
- at det er forældrenes opgave at sørge for, at deres barn møder undervisningsparat i skolen
- at det er vigtigt som forældre at signalere over for deres barn, at skolen er vigtig, at barnet møder velforberedt og respekterer skolens ordensregler og almindelige normer for god opførsel.
- Skolen skal arbejde for, at forældrene nemt kan følge med i deres barns faglige progression.

Forældrene skal:

- vise engagement i deres barns læring og trivsel fx gennem deltagelse i forældremøder og skolehjem samtaler.
- sørge for, at deres barn møder undervisningsparat i skolen
- signalere over for deres barn, at skolen er vigtig, at barnet møder velforberedt og respekterer skolens ordensregler og almindelige normer for god opførsel.

9. Samarbejde omkring fællesskabet i skolen

Formål

Samarbejdet omkring fællesskabet i skolen skal sikre gode relationer i klassens/årgangens forældregruppe sådan at man kender hinanden og kan tage kontakt ved eventuelle problemer i klassen.

Udfoldelse af princippet

- Sociale og faglige arrangementer på skolen medvirker til at fremme såvel elev- som forældrefællesskaber i klassen/årgangen, og forældrene forventes at bakke op om disse arrangementer.
- Skolen tilstræber at planlægge arrangementer, så flest mulige forældre kan deltage.
- Skolen skal arbejde for, at en gruppe af forældre i hver klasse/årgang påtager sig rollen som kontaktførelse. Disse skal inddrages i planlægning og gennemførelse af forældremøder samt tage initiativ til sociale arrangementer i klassen.
- Det er kontaktførelsesopgave at tage initiativ til forældredrevne sociale arrangementer for klassen.
- Klassens lærerteam kan anbefale arrangementer, hvis de mener, at der er behov for dette.

10. Kommunikation mellem skole og hjem

Formål

Kommunikationen mellem skole og hjem skal sikre, at skolen og forældrene i samarbejde tager ansvar for det enkelte barns faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling, så alle elever udfordres på et passende fagligt niveau og oplever sig som en del af fællesskabet.

Udfoldelse af princippet

- Kommunikation mellem skole og hjem opleves af alle parter som anerkendende, åben og respektfuld.
- Skolen sikrer, at alle forældre er informeret om, hvem de skal kontakte i forskellige situationer.
- Skolen informerer så hurtigt som muligt en elevs forældre, hvis der opstår faglige eller trivselsmæssige problemer.
- Forældrene informerer så hurtigt som muligt skolen, hvis de oplever faglige eller trivselsmæssige problemer.
- Skolen behandler bekymringer og evt. utilfredshed fra forældre så hurtigt som muligt med henblik på en tilfredsstillende løsning for begge parter.
- Forældrene henvender sig hurtigst muligt til skolen, hvis de har bekymringer i relation til forhold på skolen. I første omgang direkte til relevant personale og siden hen til ledelse, hvis bekymringen ikke opleves færdigbehandlet.

Den åbne skole

11. Samarbejde med eksterne

Formål

På Hornbæk Skole ønsker vi at bringe omverdenen ind i skolen, samtidigt med at vi åbner os for omverdenen. Forudsætningen for denne ambition er samarbejde mellem Hornbæk Skole og erhvervslivet, foreningslivet, ungdomsuddannelserne, forældrene, børnene og andre interessenter. Vi ønsker, at vores elever skal deltage i det lokale, nationale og globale samfund og udvikle medansvar for dette samfund – et medansvar der udvikles ved, at eleverne tager nutidens lokale, nationale og globale udfordringer op, ikke blot for at forstå dem, men for at bidrage til løsninger, der skaber værdi af enten social, kulturel eller økonomisk karakter.

Gennem samarbejdet med de lokale erhvervsskoler og gymnasier ønsker vi, at styrke de unges uddannelsesvalg og skabe en positiv overgang fra Hornbæk Skole til ungdomsuddannelserne. Samarbejdet med eksterne skal udfordre de institutionelle vaner på skolen og bidrage til at gøre skoledagen mere varieret. Samtidig skal samarbejdet med eksterne skabe motivation til at udfordre det kendte og det forudsigelige og bidrage med oplevelser, der ansporer og inspirerer. På den måde skal

samarbejdet bidrage til at øge elevernes forståelse af deres omverden: lokalt, nationalt og globalt. Det er vigtigt, at samarbejdet med eksterne tilføjer skolen merværdi.

Udfoldelse af princippet

- Skolen sikrer, at der løbende bliver skabt møder mellem skolen og omverdenen.
- Skolen arbejder for at samarbejdet kan bringe autentiske problemstillinger ind i skolen, således at eleverne kan arbejde med autentiske løsningsforslag
- Skolen arbejder for at skabe internationale forbindelser, som kan bringe det autentiske globale møde ind i skolen.
- Skolen sikrer, at samarbejdet med eksterne som fx UU tager udgangspunkt i og understøtter opnåelsen af elevernes læringsmål.

12. Deltagelse i undervisningen på musikskoler og i idrætsklubber

Formål

At understøtte særligt talentfulde elevers mulighed for at opfylde en mindre del af undervisningspligten ved at deltage i undervisningen i den kommunale musikskole eller ved eliteidrætsudøvelse i en idrætsforening.

Udfoldelse af princippet

- Efter anmodning fra forældre kan skolens leder tillade at en elev delvis opfylder sin undervisningspligt ved at deltage i idrætsaktiviteter på eliteniveau i en idrætsforening eller ved at deltage i undervisning i en kommunal eller statsligt støttet musikskole.

Tilsyn med principper

Skolebestyrelsen fører tilsyn med om principperne bliver efterlevet i praksis på denne måde:

1. En gang om året udarbejder skolelederen en kort skriftlig afrapportering på, hvordan principperne er blevet efterlevet i praksis. Den sendes ud til skolebestyrelsen før det næstsidste bestyrelsesmøde i skoleåret.
2. På det næstsidste bestyrelsesmøde i et skoleår gennemgår skolelederen, hvordan principperne er blevet efterlevet i praksis og bestyrelsen kommenterer på dette.
3. Bestyrelsen drøfter og beslutter om der er behov for at ændre i principperne. Hvis der er behov for dette udarbejdes der et forslag hertil, som behandles og vedtages på det følgende bestyrelsesmøde (det sidste bestyrelsesmøde i et skoleår)
4. Der udarbejdes en sammenfatning af tilsynet, som lægges ud på hjemmeside og Aula.

Herudover kan bestyrelsen tage et princip op til et lejlighedsbestemt tilsyn, hvis en bestemt begivenhed (fx en forældreklage) henleder skolebestyrelsens opmærksomhed på en særlig problemstilling.