

Skolebestyrelsens principper for Hornbæk Skole 2025



H O R N B Æ K
S K O L E

Indholdsfortegnelse

Indhold

Indledning.....	3
Mission	3
Vision	3
Samarbejde om Hornbæk Skole	3
DEL 1: Skolens drift.....	4
1. Rammerne om læring.....	4
2. Princip om vikardækning	4
3. Fritidsområdet	4
4. Arbejdets fordeling for det undervisende personale	5
DEL 2: Trivsel, fællesskab og dannelse	5
5. Princip for dannelse og trivsel – ”Skolen som forpligtende fællesskab”	6
6. Princip om skærme og digital dannelse.....	6
DEL 3: Samarbejde og kommunikation	7
7. Samarbejde mellem skole og hjem	7
8. Den åbne skole – samarbejde med omverdenen.....	8
Tilsyn med principper	8

Indledning

Mission

Vi skaber de bedste læringsoplevelser.

Vision

Sammen skaber vi passende faglige udfordringer for alle med udgangspunkt i den enkeltes styrker og potentialer, fordi læring ikke foregår i takt! Sammen skaber vi mangfoldige og varierede fællesskaber, fordi ingen skal stå alene! Det er store ord – men vi mener det! Vi synes, det er dét, vi er sat i verden for, og det gælder for alle os, der har berøring med skolen.

Samarbejde om Hornbæk Skole

Hornbæk skole arbejder ud fra et børnesyn, hvor vi fokuserer på, at børn udvikler sig i trygge rammer og Hornbæk skole ønsker at skabe disse rammer til at sikre udvikling og trivsel, da dette er bærende elementer for at deltage i *forpligtende fællesskaber* med nysgerrighed og kritisk tænkning. Et børnesyn, hvor der skabes de rette muligheder for udvikling og tryghed i et fællesskab således, at der skabes *deltagelsesmuligheder for alle børn*. Dette bakker skolebestyrelsen op om.

Jf. folkeskolelovens § 44, stk. 2 nævnes en række områder, som skolebestyrelsen skal fastsætte principper for. Over de næste sider vil du kunne læse med på, hvordan skolebestyrelsens udformning af principper støtter op om dette, og samtidigt giver skolen handlerum til ledelse og medarbejdere.

Skolebestyrelsen på Hornbæk Skole ønsker med dette principprogram dels at skabe overblik over skolens principper, men også at vise retning i forhold til skolens værdisæt og børnesyn.

Skolebestyrelsen har med dette udgangspunkt, formuleret princippet inden for følgende temaer:

- Skolens drift
- Trivsel, fællesskab og dannelse
- Samarbejde og kommunikation.

DEL 1: Skolens drift

1. Rammerne om læring

Organiseringen skal sikre deltagelsesmuligheder for alle børn, hvor den projektbaserede læringsform er gennemgående.

Udfoldelse af princippet

- Skolen planlægger undervisningens organisering ud fra de vejledende timetal og de lovgivningsmæssige rammer for skoledagens længde.
- Skolen arbejder med Projektbaseret Læring (PBL). Denne form for læring styrker alle børn i deres nysgerrige udfoldelse og danner grundlag for læring, der foregår i samspil med elever og lærer og sker ud fra interesse på tværs af fagene. Dette betyder blandt andet, at skoledagen organiseres i to forskellige perioder. En længere periode med fast skema og en lidt kortere periode med fleksibelt skema og stor grad af tværfaglighed. Der veksles mellem disse perioder gennem skoleåret.
- Skoledagen skal give gode muligheder for holddannelse på årgangen. Denne holddannelse skal understøtte variationen i undervisningen og elevernes motivation.
- Alle elever på årgangen er årgangsteamets fælles ansvar.

2. Princip om vikardækning

Skolebestyrelsen ønsker med dette princip at sikre den bedst mulige vikardækning ved faste læreres fravær. Faglighed og kvalitet skal så vidt muligt være gennemgående for alle vikartimer, og det er en høj prioritet at fastholde elevernes faglige og sociale udvikling.

Udfoldelse af princippet

- Hvis det er muligt, ansætter skolen vikarer med livserfaring og et vist uddannelsesniveau.
- Det påhviler ledelsen at følge op på kvaliteten af vikarkorpset og den undervisning, den enkelte vikar forestår.
- Skolepædagoger samt SFO og pædagoger fra PUK medtænkes som mulige kandidater i skolens vikarkorps.
- Ved kort sygefravær har vikardækning på de yngste klassetrin, 0.-6. klasse samt 9. klasse (afgangsprøver) første prioritet. Vikaren orienterer sig i klassens ugeplan, hvis der ikke er fremsendt vikarmateriale.
- Ved længerevarende fravær tilstræber Hornbæk Skole, at timerne dækkes af uddannede lærere, og det prioriteres at bruge de samme vikarer til klasserne.
- Ved kendt og/eller længere fravær i SFO og PUK ansættes der vikar.

3. Fritidsområdet

Fritidsområdet er et selvstændigt organiseret område, men skal ses i sammenhæng med skolen, hvor vi i fællesskab har fokus på et godt børne- og ungeliv.

Vores kerneopgave i PUK og SFO er at skabe omsorg, trivsel, tryghed og læring for alle børn samt skabe dannelsesprocesser for alle børn og unge, hvor den enkelte har mulighed for at øve sociale kompetencer og

færdigheder i små og store fællesskaber. Vi understøtter anerkendelse og udvikling af stærke sunde relationer.

Dette gør vi for, at alle børnene får en almen dannelse og for at skabe livsduelige børn, der kan begå sig i vores samfund med de gældende sociale og samfundsmæssige regler og normer.

Udfoldelse af princippet - SFO:

- Vi giver børn mulighed for at være aktive deltagere og bidrage med egne ideer i demokratiske processer.
- Vi skaber rammer for leg, kreativitet og fantasi – både gennem børnenes egne initiativer og ved at tilbyde spændende aktiviteter.
- Vi er til stede og lytter til børnene, og vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang, hvor alle føler sig set og hørt.
- Vi bruger lokalområdet aktivt med blandt andet strand, skov og bålplads og fremmer læring gennem bevægelse, musik, kreative værksteder og madlavning.

Udfoldelse af princippet - PUK:

- PUK skaber spændende aktiviteter, der fanger børnenes interesse og giver mulighed for både fællesskab og udfordringer for alle.
- Alle børn skal blive set og hørt – det sikres blandt andet med tilknyttede pædagoger til hver årgang og tidlig indsats ved behov for støtte.
- Der lægges vægt på at støtte børns interesser og behov i forhold til fritid, skolegang og det at finde sin vej i et mangfoldigt samfund.
- Ungdomsklubben, der er en del af PUK, er et trygt samlingssted med plads til ansvar, fællesskab og samtaler – også om vigtige emner som alkohol og rusmidler.
- Puk tilbyder måltider som socialt samlingspunkt, oplevelser uden for huset og fysisk samvær frem for skærmtid

4. Arbejdets fordeling for det undervisende personale

Arbejdets fordeling for det undervisende personale skal sikre et fagligt og socialt udviklende miljø, som skal sikre højst mulig faglig og social trivsel blandt eleverne.

Arbejdets fordeling skal foregå i en transparent proces og i en åben dialog, der sigter på en fordeling, som støtter op om skolens profil og indsatsområder. Skolen arbejder for, at medarbejdere i videst muligt omfang er tilknyttet én årgang.

Udfoldelse af princippet:

- Al fagopdelt undervisning varetages så vidt muligt af personale med undervisningskompetence.
- Det tilstræbes, at der også er en højt kvalificeret varetagelse af de opgaver, der ligger ud over den fagopdelte undervisning, fx PLC indsatser, samarbejde med eksterne parter mv.
- Team omkring elevgrupper sammensættes med fokus på at dække både faglige- og sociale kompetencer.

DEL 2: Trivsel, fællesskab og dannelse

5. Princip for dannelse og trivsel – ”Skolen som forpligtende fællesskab”

På Hornbæk skole ser vi skolen som et forpligtende fællesskab for både elever, personale og forældre. Vi fokuserer på, at tryghed og trivsel er grundlaget for læring og menneskelig udvikling, og Hornbæk skole er et centralt element i udvikling af børnenes demokratiske dannelse og udvikling af kritisk tænkning. Vi skaber rum til mangfoldighed, gør op med opdeling af køn og fokuserer på inkluderende fællesskaber på tværs af køn. Ydermere tror vi på den gode intention hos alle børn, og vi har et trygt samarbejde mellem skole og hjem.

Udfoldelse af princippet

- Legegrupper, venskabsklasser og fælles aktiviteter som lege- og spilletage skaber relationer på tværs og styrker børns trivsel gennem leg og oplevelser – både i skolen og i nærområdet som skov og strand.
- Fællesskabet styrkes gennem traditioner som fællessamling, morgensang, skolens fødselsdag og årgangsvener.
- Elevdemokratiet prioriteres højt blandt andet gennem elevrådet og ved at give eleverne medindflydelse i skolens hverdag.
- Skolen arbejder løbende for at tydeliggøre, at den er et fælles ansvar mellem ansatte, elever og forældre – blandt andet gennem elev- og forældreinddragelse, kontaktforældre og samarbejde på tværs af klassetrin.
- Sociale og faglige arrangementer fremmer fællesskabet i klassen og årgangen, og forældre forventes at bakke op om disse – både gennem deltagelse og ved at tage medansvar.
- Skolen tilstræber at planlægge arrangementer, så flest muligt kan deltage, og opfordrer til, at der i hver klasse er en gruppe kontaktforældre, som medvirker til at planlægge forældremøder og tage initiativ til sociale arrangementer.
- Klassens lærerteam kan foreslå arrangementer, hvis der vurderes et særligt behov.
- Der lægges vægt på, at forældre interesserer sig for hele klassens trivsel – ikke kun deres eget barn.
- Der arbejdes målrettet med en antimobbestrategi, og eventuelle udfordringer bliver håndteret hurtigt i tæt samarbejde mellem skole og forældre.
- Kommunikation mellem skole og hjem skal være tydelig og ærlig – også når det er svært – og der følges hurtigt op, når problemer opstår.
- Samarbejde på tværs af årgange og brug af metoder som PBL og LEAPS understøtter både det faglige og sociale fællesskab.

6. Princip om skærme og digital dannelse

Det er skolebestyrelsens hensigt med dette princip at sikre eleverne de bedste muligheder for læring, trivsel og fællesskaber – at de kan fordybe sig, koncentrere sig og udvikle sig i trivsel og nærværende relationer.

Det digitale er en integreret del af børnenes liv. Skolen ønsker at understøtte læringen med gode digitale muligheder, at bidrage til at danne børnene til den digitale virkelighed samt at sikre, at digitale enheder ikke modvirker læringen, fællesskabet og trivslen. Dette sker blandt andet ved at Hornbæk Skole er mobilfri.

Udfoldelse af princippet

- Skolen sikrer – blandt andet gennem undervisning i teknologiforståelse – børnenes digitale dannelse. Dette sker senest fra det skoleår hvor eleverne får udleveret chromebooks eller andre digitale redskaber.
- Chromebooks og skærme bruges til undervisningsbrug, når det giver undervisningsmæssig mening.
- Skærme kan desuden anvendes i styrede sociale og fællesskabsunderstøttende aktiviteter.
- Skolens personale opdateres løbende på digital dannelse og teknologi og ledelsen understøtter medarbejdere og vikarer i at leve op til bestyrelsens princip.
- Forældrene inddrages løbende i dialog om digital dannelse og brug. Dette kan f.eks. ske ved forældremøder.
- Skolen har et tæt samarbejde med SSP, både i forhold til forældre- og elevkurser.
- Hornbæk Skole er mobil- og smartwatch-fri for alle årgange.
- Mobiltelefoner kan anvendes i undervisningen, når det giver mening i læringsøjemed. Det er den enkelte faglærers vurdering.
- Elever med dysleksi kan kortvarigt bruge deres mobiltelefoner til oplæsning, scanning mv. efter konkret aftale med læreren. For andre elever kan der, i sjældne tilfælde, indgås sær aftale mellem elevens forældre og skolens ledelse hvis der er tale om helt særlige behov.
- SFO: Der er ingen mobiler, smartwatches, chromebooks eller tilsvarende i SFO-tiden.
- PUK: I PUK er der regler for hvor og hvor meget mobiltelefonen må bruges. Tilmeldte børn og deres forældre får reglerne tilsendt.
- PUK tilbyder mulighed for at spille aldersvarende spil på klubbens computere under veldefinerede og tidsbegrænsede rammer.
- PUK sikrer aktiviteter der understøtter nærvær og relationsdannelse, og støtter og motiverer børnene i at deltage i ikke-digitale aktiviteter

DEL 3: Samarbejde og kommunikation

7. Samarbejde mellem skole og hjem

Kommunikationen mellem skole og hjem skal sikre, at skolen og forældrene i samarbejde tager ansvar for børnenes faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling, så alle elever udfordres på et passende fagligt niveau, og oplever sig som en del af fællesskabet.

Udfoldelse af princippet

- Skolen skal sikre, at alle forældre ved, hvor vigtigt deres engagement er for barnets læring og trivsel.
- Forældre skal bakke op om barnets skolegang ved at sikre, at barnet møder undervisningsparat, velforberedt og med respekt for skolens regler og fællesskab.
- Skolen skal gøre det nemt for forældre at følge med i barnets faglige og sociale udvikling. Dette sker blandt gennem *meddelelsesbog* og *elevstyrede samtaler* – samt efter behov.
- Forældre skal vise engagement, for eksempel ved at deltage i forældremøder og skolehjem samtaler og ved løbende at følge barnets udvikling.
- Skolen skal informere alle forældre om, hvem de skal kontakte i forskellige situationer, og give besked så hurtigt som muligt, hvis der opstår faglige eller trivselsmæssige problemer.
- Forældre skal også hurtigt tage kontakt til skolen, hvis de oplever udfordringer med barnets trivsel eller læring – først til det relevante personale og derefter til ledelsen, hvis der er behov for det.

- Hvis der opstår bekymringer eller utilfredshed, skal skolen tage det alvorligt og arbejde for en hurtig og god løsning i samarbejde med forældrene.

8. Den åbne skole – samarbejde med omverdenen

På Hornbæk Skole ønsker vi at bringe omverdenen ind i skolen, samtidigt med at vi åbner os for omverdenen. Vi ønsker at eleverne udvikler en forståelse og en følelse af medansvar for det lokale, det nationale og det globale. Vi ønsker at eleverne lærer om virkeligheden ved at møde virkeligheden. Samtidig er Hornbæk Skole – og skal fortsat være en integreret del af et mindre lokalsamfund. Skolen skal bruge lokalsamfundet aktivt, indgå i lokale tiltag og bidrage til lokalsamfundets liv og udvikling.

Udfoldelse af princippet

- Skolen samarbejder med det lokale idræts- og foreningsliv, blandt andet ved samarbejde om idræts- samt strand-, hav og skov-aktiviteter. Det kan f.eks. være omkring surf, tennis, basketball, fodbold eller friluftsliv.
- Skolen indgår aktivt i kulturelle og sociale aktiviteter når det passer ind i skolens eller de enkelte klassers øvrige undervisningsaktiviteter. Det kan være kulturnat, kunst-arrangementer, kirkens aktiviteter mm.
- Skolen samarbejder med det lokale erhvervsliv blandt andet gennem autentiske PBL-forløb, så eleverne kan arbejde med autentiske løsningsforslag.
- Skolen indgår aktivt i – og lærer af – globale aktiviteter, f.eks. konkrete relationer, aktiviteter og pennevenner i det globale syd, indsamlinger og besøg.
- Skolen søger tæt forbindelse til de lokale erhvervsskoler og gymnasier for at styrke de unges uddannelsesvalg og skabe en positiv overgang fra Hornbæk Skole til ungdomsuddannelserne.
- Skolen understøtter at dele af undervisningspligten i musik kan foregå via samarbejde med den kommunale musikskole.

Tilsyn med principper

Skolebestyrelsen fører tilsyn med om principperne bliver efterlevet i praksis på denne måde:

1. En gang om året udarbejder skolelederen en kort skriftlig afrapportering på, hvordan principperne er blevet efterlevet i praksis. Den sendes ud til skolebestyrelsen før det næstsidste bestyrelsesmøde i skoleåret.
2. På det næstsidste bestyrelsesmøde i et skoleår gennemgår skolelederen, hvordan principperne er blevet efterlevet i praksis og bestyrelsen kommenterer på dette.
3. Bestyrelsen drøfter og beslutter om der er behov for at ændre i principperne. Hvis der er behov for dette udarbejdes der et forslag hertil, som behandles og vedtages på det følgende bestyrelsesmøde (det sidste bestyrelsesmøde i et skoleår)
4. Der udarbejdes en sammenfatning af tilsynet, som lægges ud på hjemmeside og Aula.

Herudover kan bestyrelsen tage et princip op til et lejlighedsbestemt tilsyn, hvis en bestemt begivenhed (fx en forældreklage) henleder skolebestyrelsens opmærksomhed på en særlig problemstilling.